

**«Библиотека – территория
толерантности»**

**МБУК «Центральная библиотека Ровеньского района»
Методико-библиографический отдел**

ББК 92

Библиотека – территория толерантности
Методические рекомендации по работе с молодежью.

Библиотека – территория толерантности : методические рекомендации по работе с молодежью / МБУК «Центральная библиотека Ровеньского района» ; сост. В. В. Баева. – Ровеньки, 2024. – 22 с.

Ровеньки, 2024

©МБУК «ЦБ Ровеньского района», 2024

ВВЕДЕНИЕ

«Нельзя уважать себя, не уважая соседа».
(академик Лихачев Д.С.)

Само понятие толерантности вошло в нашу жизнь сравнительно недавно. ЮНЕСКО приняло Декларацию о принципах толерантности и провозгласило ежегодно отмечать день толерантности 16 ноября.

В настоящее время особенно актуальной стала проблема терпимого отношения к людям иной национальности, культуры. Не секрет, что сегодня всё большее распространение среди молодёжи получили недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации проникают в семью, школу. Поэтому, необходимо активизировать процесс поиска эффективных механизмов воспитания в духе толерантности.

Основные критерии «толерантности» и их показатели можно определить, исходя из определения самого понятия «толерантность» — активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культуры, нации, религии, социальной среды.

Общепризнанно, что человечеству не хватает толерантности, а проще говоря, взаимоуважительного, благожелательно — терпимого отношения друг к другу. Из-за такого дефицита происходит много бед. Казалось бы, так просто — живи и давай жить другим, имей свой образ жизни, веруй, выражай частным образом и публично свое мировоззрение, признай право других на то же самое, и все будет хорошо. Но почему-то не получается. Очевидно, проблема терпимости затрагивает какой-то глубокий уровень подсознания, и никакие рационалистические доводы разума часто не действуют. Поэтому огромную важность сегодня для нашей страны имеет теоретическая и практическая разработка принципов, методов, форм и содержания нового, культурного образования, воспитания.

Библиотека как учреждение культуры является психологически комфортным пространством для различных категорий пользователей, центром, где рождаются и живут принципы терпимости. Всю работу библиотек по направлению толерантность, условно, можно разделить

на три направления:

- *Библиотека центр толерантности* — направление призвано объединить идеи толерантности, библиотечное сообщество и пользователей, создать систему, в которой понятие толерантности станет звеном в цепочке отношений библиотекарь — библиотекарь, библиотекарь — пользователь, пользователь — библиотекарь и, в конечном итоге, одним из принципов межличностных отношений.

- *Межкультурный диалог* — направление раскрывает богатство культурного наследия, его разнообразие и единство, особенности и ценности. Основой должен стать комплекс мероприятий, посвященных многонациональной Свердловской области, адаптацией жителей в культурных пространствах городов Свердловской области.

- *Мировые религии* — направление приглашает к разговору о мировых религиях, их происхождении, эволюции, тенденциях развития; о единых источниках религии и культуры; взаимоуважении и взаимопроникновении культур.

Именно целенаправленная работа библиотек области по всем трем направлениям позволит в пользователях воспитать чувство толерантности, особенно это актуально в молодежной среде.

В данном сборнике мы предложим Вам возможные варианты работы с пользователями библиотеки в зависимости от возраста.

РАБОТА БИБЛИОТЕК ПО ВОСПИТАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Возможные тематические аспекты проведения мероприятий, посвящённых теме толерантности:

- толерантность по отношению друг к другу (бесконфликтное общение, терпимое отношение к непохожему на тебя, эмпатия, доброта, милосердие, забота, культура общения);
- толерантность в семье (уважение родителей, этика семейных отношений и т.д.);
- культурно-национальное пространство России (фольклорные традиции, менталитет, традиции, народные игры);
- национальные культуры и традиции (этнографические знания о происхождении народов, своеобразие национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства художественных промыслов, праздников, история религий, диалог культур и пр.).

Рекомендуемые формы мероприятий, посвящённых теме толерантности:

- уроки/учебные занятия (урок традиционного типа, урок-конференция, урок-дискуссия и др.);
- тематические часы («Мы очень разные, но мы вместе», «Толерантность и мы», «Толерантность к себе и другим», «Толерантность – это...», «Ключ к толерантности», «Традиции и обычаи моей страны», «Дети разных народов, мы, мечтая о дружбе, живем!», «Движение к взаимопониманию», «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления» и др.);
- практикумы;
- круглые столы, в т. ч. с сюжетно – ролевыми задачами и проблемными вопросами («Жить в мире с собой и с другими», «Толерантность – гармония многообразия», «К чему приводит национальная и религиозная нетерпимость?», «Что значит уважать другого», «Законы толерантности», «Памятка толерантности» и др.)
- диспуты;
- викторины;
- беседы, проводимые с представителями власти, СМИ;
- организация тематических книжных выставок;
- познавательно-игровые программы;

- кинолектории;
- праздники, фестивали национальных культур, фестивали дружбы народов;
- акции милосердия.

При выборе содержания и форм работы необходимо учитывать:

- особенности группы пользователей, в которой пройдет то или иное мероприятие: возраст, индивидуальные особенности каждого, этнический состав, состав по социальному и имущественному положению, отношение к религии, особенности взаимоотношений в коллективе, наличие и степень конфликтных отношений в нём;
- собственные возможности в раскрытии содержания темы, выбора отбора вопросов для рассмотрения;
- толерантность может воспитать только толерантный библиотекарь, а это требует от него следующих личностных параметров: тактичности, эмпатии, терпеливости, терпимости в отношениях с людьми, готовности принимать их такими, какие они есть, понимания своеобразия и относительной автономности саморазвития личности. Если библиотекарь толерантен, - он открыт, не директивен, доброжелателен, ориентирован на постижение смыслов поведения и поступков пользователей, выступает по отношению к ним в роли наставника, готов вступать в диалог и в нем искать истину.

ТИПЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Возрастная толерантность – непредвзятость к априорным «недостаткам» человека, связанным с его возрастом (неспособность стариков понимать молодежь, отсутствие у молодежи опыта и знаний и т.д.).

Гендерная толерантность – предполагает непредвзятое отношение к представителям другого пола.

Географическая толерантность – непредвзятость к жителям небольших или провинциальных городов, деревень и других регионов со стороны столичных жителей и наоборот.

Религиозная толерантность – предполагает проявление уважения к людям, не свойственного вам вероисповедания.

Маргинальная толерантность (толерантность по отношению к маргиналам) – отношение к бомжам, нищим, наркоманам, алкоголикам, заключенным и т.д.

Межклассовая толерантность – терпимое отношение к представителям разных имущественных слоев – богатых к бедным, бедных к богатым.

Межнациональная толерантность являет собой проявление терпимости по отношению к другим культурам, нациям.

Моральная толерантность – означает терпимость, ассоциируемую с личностью (внешним «Я» человека). В той или иной мере она присуща большинству взрослых людей и проявляется в стремлении сдерживать свои эмоции, используя механизмы психологических защит.

Образовательная толерантность – беспристрастное отношение высокообразованных людей к высказываниям и поведению людей с более низким уровнем образования и наоборот.

Педагогическая толерантность – выражается в непредвзятом отношении педагога к ученикам, признании за ними прав и свобод.

Политическая толерантность – отношение к деятельности различных партий и объединений, высказываниям их членов и т.д.

Физиологическая толерантность – отношение к больным, инвалидам, физически неполноценным, лицам с внешними недостатками и т.д.

Этническая толерантность – это отсутствие негативного отношения к иной этнической культуре, наличие положительного образа другого этнокультуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной.

КАЛЕНДАРЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ

27 ЯНВАРЯ

Международный день памяти жертв Холокоста. В этот день, 27 января 1945 года, советские войска освободили концентрационный лагерь Освенцим (территория нынешней Польши). Установлен Генеральной Ассамблеей ООН 1 ноября 2005 года. Инициаторами принятия документа выступили Израиль, Канада, Австралия, Россия, Украина, США, а их соавторами — ещё более 90 государств.

21 ФЕВРАЛЯ

Международный день родного языка, провозглашенный ЮНЕСКО для содействия языковому и культурному разнообразию и многоязычию.

8 МАРТА

Международный женский день. Исторически появился как день солидарности женщин в борьбе за эмансипацию. С 1975 года ООН, в связи с Международным годом женщин, начала 8 марта проводить Международный женский день.

21 МАРТА

Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации. Провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН в 1966 году. Дата выбрана в память жертв трагических событий в ЮАР: в этот день в 1960 году во время мирной демонстрации против законов режима апартеида об обязательной паспортизации африканцев были убиты полицией 69 человек.

25 МАРТА

Международный день памяти жертв рабства и трансатлантической работорговли. Установлен Генеральной Ассамблеей ООН в 2007 году.

Вторая суббота апреля

День народов Среднего Урала. Учрежден в 2002 году указом губернатора Свердловской области для упрочения культуры толерантности и взаимоуважения.

8–9 МАЯ

Дни памяти и примирения, посвященные памяти жертв второй мировой войны. Эти дни посвящены памяти жертв Второй мировой войны по определению резолюции Генеральной Ассамблеи ООН. Отмечаются ежегодно 8 мая и 9 мая, начиная с 2005 года.

9 МАЯ

День Победы — праздник победы Красной армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1945 года и отмечается 9 мая каждого года.

21 МАЯ

Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития. Провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН 20 февраля 2003 года.

20 ИЮНЯ

Международный день беженцев и вынужденных переселенцев провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН 4 декабря 2000.

1 АВГУСТА

День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914–1918 годов. Установлен согласно Федеральному закону РФ от 30 декабря 2012 года в целях увековечивания памяти и отражения заслуг российских воинов, погибших в той войне.

9 АВГУСТА

Всемирный день коренных народов мира. В 1994 году Генеральная Ассамблея ООН постановила, что Международный день коренных народов будет отмечаться ежегодно 9 августа, в день первого заседания Рабочей группы по коренному населению.

23 АВГУСТА

Международный день памяти о работорговле и ее ликвидации. Ежегодный Международный день памяти жертв работорговли и её ликвидации объявлен в резолюции Генеральной конференции

ЮНЕСКО. Дата 23 августа была выбрана в память о знаменитом восстании рабов, вспыхнувшего в ночь с 22 на 23 августа 1791 года на острове Санто-Доминго.

21 СЕНТЯБРЯ

Международный день мира. День прекращения огня и отказа от насилия. Учрежден на сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Отмечается с 2002 года. Этот день провозглашён как день отказа от насилия и прекращения огня во всём мире. Всем странам было предложено воздерживаться от проведения военных действий в этот день.

2 ОКТЯБРЯ

Международный день ненасилия. Установлен Генеральной Ассамблеей ООН 27 июня 2007 года. Отмечается, начиная с 2007 года, ежегодно 2 октября в день рождения Махатмы Ганди. Цель этого Международного Дня – желание утвердить культуру мира, терпимости, понимания и ненасилия.

16 НОЯБРЯ

Международный день толерантности (терпимости). Провозглашен в «Декларации принципов терпимости» ЮНЕСКО. Под терпимостью (толерантностью) в Декларации понимается «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности». Декларация провозглашает «признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность». Декларация рассматривает угрозы человечеству, которые несёт нетерпимость, предлагает методы и программы борьбы с нетерпимостью.

1 ДЕКАБРЯ

Всемирный день борьбы со СПИДом. Целью Всемирного дня борьбы против СПИДа является повышение глобальной осведомленности о

ВИЧ/СПИДе и демонстрация международной солидарности перед лицом пандемии. В этот предоставляется наиболее реальная возможность распространить информацию о статусе пандемии и содействовать прогрессу в профилактике и лечении ВИЧ/СПИДа, а также уходе за больными людьми в странах с высокой распространённостью этой болезни и во всём мире.

2 ДЕКАБРЯ

Международный день борьбы за отмену рабства. В этот день в 1949 году Генеральная Ассамблея ООН приняла «Конвенцию о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами».

3 ДЕКАБРЯ

Международный день инвалидов. Установлен Генеральной Ассамблеей ООН в 1992 году. Ассамблея призвала все государства и международные организации сотрудничать в проведении этого дня и проводить мероприятия с целью интеграции инвалидов в жизнь общества.

9 ДЕКАБРЯ

Международный день памяти жертв преступления геноцида, чествования их достоинства и предупреждения этого преступления. В сентябре 2015 года Генеральной Ассамблей ООН, по инициативе Армении, была выбрана эта дата в связи с тем, что в 1948 году Генассамблея приняла Конвенцию о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.

10 ДЕКАБРЯ

День прав человека. В этот день в 1948 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека. Празднуется, ежегодно начиная с 1950 года.

18 ДЕКАБРЯ

Международный день мигранта. В этот день в 1990 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Международную конвенцию о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей. В резолюции

Генеральной Ассамблеи предложено всем государствам–членам ООН, правительственным и неправительственным организациям отмечать Международный день мигранта на основе деятельности по распространению информации о правах человека и основных свободах мигрантов, обмену опытом и разработке мер по обеспечению их защиты. Отмечается по предложению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно, начиная с 2000 года.

СПИСОК НАУЧНО–ПОПУЛЯРНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПОДНИМАЮЩЕЙ ВОПРОСЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ

1. Заварзина-Мэмми Е. Приключения другого мальчика. Аутизм и не только / Е. Заварзина-Мэмми. – Москва : АСТ, 2014. – 330 с.

«Приключения другого мальчика», написанные его мамой, – это не только бесценное пособие для родителей и воспитателей, подробный и доступный рассказ о том, как помочь особому ребенку и его близким жить полноценной жизнью. Это книга о том, что усилия никогда не бывают напрасными, а надежда – ложной. А еще – о том, как легко и трудно любить детей. Елизавета Заварзина-Мэмми – кандидат биологических наук, специалист по динамическому нейрофидбеку и методу облегченной коммуникации (FC), член ассоциаций Autisme France, Autisme Europe, National Autistic Society (GB), участник международных конференций по аутизму.

2. Ванье Ж. Каждый человек – священная история / Ж. Ванье. – Москва : Дорога в мир, 2014. – 240 с.

Автор книги – основатель всемирно известных общин для людей с умственной отсталостью «Ковчег» и «Вера в свет», пишет в предисловии : «В этой книге я хотел рассказать о самых главных вещах, которые я открыл после того, как начался «Ковчег». Эта книга имеет отношение к антропологии, науке о том, что значит быть человеком. Потому что мы все имеем общие корни, независимо от нашей культуры и веры, от наших даров или недостатков».

3. Квятковска М. Глубоко непонятые дети / М. Квятковска ; пер. с пол. С. Карпенюк. – Санкт–Петербург : Скифия, 2016. – 368 с.

Польский педагог Малгожата Квятковска разработала методику обучения тех, кого принято считать необучаемыми — детей с тяжелыми нарушениями умственного развития. Ее книга рассказывает о том, как помочь ребенку достичь максимального уровня самостоятельности, научить оптимальной коммуникации. Главным учебным пособием в этом процессе становится сама жизнь. Книга адресована коррекционным педагогам, родителям «особых» детей и широкому кругу читателей.

4. Скрипкин К. ВИЧ и СПИД: что с этим делать? / К. Скрипкин ; ил. А. Антонова. – Москва : Эксмо, 2012. – 70, [1] с. : цв. ил. – (Другой, другие, о других. Детский проект Людмилы Улицкой).

Книга написана по заказу ЮНЕСКО, в ней объясняется, что такое ВИЧ–инфекция и СПИД. Это необходимо знать не только взрослым, но и детям. 2. Ясина И. Человек с человеческими возможностями / И. Ясина. – Москва : Эксмо, 2010. – 88 с. – (Другой, другие, о других. Детский проект Людмилы Улицкой). Эта книга важна не только для инвалидов, но и для здоровых людей, чтобы они понимали, как надо ценить жизнь, как относиться к тем, кого постигло несчастье, как важно не терять присутствия духа даже в самых сложных обстоятельствах, в которые может попасть любой человек – самый здоровый, самый сильный, самый красивый. Способность к состраданию – одно из лучших человеческих качеств.

5. Голованов В. Каспийская книга / В. Голованов. – Москва : Новое литературное обозрение, 2015. – 1110 с., 23 ил.

Путешествие вокруг Каспия – это не только погружение в экзотические ландшафты Апишерона, горного Дагестана, иранской Туркмении и каньонов Усть-Юрта. Автор не ограничивает себя рамками тревелога и осознанно идет навстречу острой проблематике времени. Мигранты, нефть, террор и большая политика... Но главное, что волнует автора, – это проблема понимания. «Наше единство в том, что мы разные», – заявляет он, возвращаясь из очередного «путешествия с открытым сердцем». Поэзия, нежная память азербайджанского селения Гала, разговоры с паломниками и дагестанскими фундаменталистами, настоящее Ирана, искренность, дружба и любовь – вот материя, из которой Василий Голованов строит общую «вселенную смыслов».

6. Коллиер П. Исход. Как миграция изменяет наш мир / П. Коллиер ; пер. с англ. Н.Эдельмана. – Москва : Издательство Института Гайдара, 2016. – 384 с.

Выдающийся экономист Пол Коллиер ясно и сжато описывает последствия стимулирования или сдерживания миграции. Опираясь на оригинальное исследование и многочисленные обзоры конкретных случаев, он рассматривает эту проблему с трех точек зрения: самих

мигрантов, людей, которых они оставили, и обществ, в которые они иммигрируют.

7. Коломейцев П. К. Каждый ребенок – особенный. Иллюзия дефекта / П. Коломейцев, К. Манске ; пер. с нем. А. Н. Шапкиной, А. С. Шапкиной. – Москва : Никея, 2015. – 240 с.
Курс на включение особенных людей в жизнь общества (инклюзия) делает нашу встречу с ними реальной – в детском саду, школе, на отдыхе, на работе. И сегодня нам так не хватает качественной практической информации о них. Книга представляет нам опыт такого общения, накопленный выдающимся немецким педагогом Кристель Манске и уважаемым российским психологом и священником Петром Коломейцевым. Книга адресована широкому кругу читателей: родителям особенных детей, практикующим педагогам и психологам, а также специалистам, священнослужителям, социальным работникам и студентам профильных ВУЗов.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ВОПРОСАМ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Слово «толерантность» появилось в русском языке сравнительно недавно. Его сложно перевести, так как оно соответствует понятию, мало представленному в нашей культуре. Это не просто терпимость к другому, к чужому, а и умение договариваться, искать не только взаимоприемлемые, но и взаимовыгодные решения. Не победа любой ценой: если враг не сдается, то его уничтожают, не вынужденная уступка: сила соломой ломит, а понимание неизбежности глобализации как единства непохожих. Безусловно, наиболее ярко такое единство демонстрирует Интернет. И именно в Интернете сегодня сконцентрированы значительные ресурсы по проблемам воспитания толерантности, которые будут полезны и библиотекарям, и педагогам.

Портал <http://www.tolerance.ru> разработан в рамках Федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)». Основная цель портала – содействие максимально широкому распространению как самих идей и социальных образцов толерантности, так и информации о практическом опыте приобщения к культуре толерантности людей разного возраста, вероисповедания, национальности и пр.

На обновляемом в настоящее время сайте автономной некоммерческой организации «Институт толерантности» (<http://www.tolerinst.ru>) аккумулируется информация об инновационных проектах и методиках, о новейших исследованиях в России и за рубежом по проблемам формирования толерантности, о перспективных профессиональных контактах.

Сайт Центра толерантности и гуманитарных технологий (<http://www.psy-gratis.ru/>) предлагает аннотированный список более двухсот опубликованных специалистами Центра книг и статей, в которых представлены результаты эмпирических исследований социально-психологической адаптации мигрантов в новой культуре, опыт изучения и диагностики межэтнического и межкультурного взаимодействия, а также методы психологической помощи мигрантам и социально-психологические программы по профилактике ксенофобии и формированию установок толерантного сознания.

Посетителям сайта российско-германского проекта «Развитие культуры толерантности в Свердловской области» (<http://www.tolz.ru>) предлагаются разнообразные документы по взаимодействию органов власти с этническими, религиозными, правозащитными организациями и другими институтами гражданского общества по таким актуальным вопросам, как «Толерантность и права человека», «Толерантность в образовании», «Средства массовой информации и толерантность».

На сайте Института этнологии и антропологии Российской академии наук размещены материалы исследовательского проекта «Социально-психологические факторы этнической толерантности» (<http://www.iea.ras.ru/projects/ethnotolerans/index.htm>): аннотации к изданным в рамках проекта научным трудам, рекомендации органам власти, общественным объединениям граждан, учреждениям образования и культуры по снижению межэтнической напряженности в многонациональных регионах России.

Формирование толерантных социальных образцов и норм в интернет-коммуникации обсуждается в ходе дискуссий, с которыми можно ознакомиться на сайте Московского университета бизнеса и управления (<http://tolerance.mubiu.ru/>).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Толерантность: от теории к практике. – Текст : электронный // Отчий край краеведческий ресурс : [сайт]. – URL : <https://mbukcbs.ru/images/kollegam/metodicheskie/Tolerantnost.pdf> (дата обращения 07.10.2024).

2. Толерантность как образ жизни: работа библиотек по воспитанию толерантности. – Текст : электронный // downloads.somb.ru : [сайт]. – URL : http://downloads.somb.ru:8087/fulltexts/method_guides/2011/tolerantnost_kak_obraz_zhizni_metodicheskie_rekomendatsii.pdf (дата обращения 07.10.2024).

Составитель: В.В. Баева

**МБУК «Центральная библиотека Ровеньского района»
Методико-библиографический отдел**

«Библиотека – территория толерантности».

Адрес:

309740 Белгородская обл.,

п. Ровеньки,

ул. Ленина, 61

тел: 8 (47 -238) 5-71-42; 5-52-41

e-mail: rovbiblioteka@yandex.ru